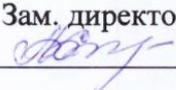
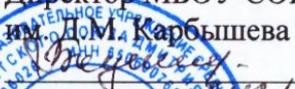


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 г. ОХИ
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ДМИТРИЯ МИХАЙЛОВИЧА КАРБЫШЕВА

РАССМОТРЕНО
ШМО
Протокол №1
от 30.08. 2019 год

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 С.А. Рудь

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №7 г. Охи
им. Д.М. Карбышева
 Л.Д. Водяницкая
Приказ № 01/19
от 30.08.2019 2019 года



**Программа работы «Интеллект-клуба»
(работа с одаренными обучающимися)
на 2019-2023 уч.г.**

**Составители:
педагог-психолог Н.В. Михайлова;
заместитель директора по УВР С.А. Рудь**

"Интеллект-клуб" как форма работы с одарёнными обучающимися



Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач современного общества. На сегодняшний день, самоценность личности ее уникальность и неповторимость должны быть культивированы во всех государственных общественных учреждениях не проходя ступень школьного образования мимо. Поэтому важно развивать одаренность в каждом ребенке. Ведь одаренные дети - главное национальное богатство, основа будущих успехов государства во всех сферах жизни залог процветания.

Задача современного образования – не только создать условия для развития уникальных способностей одаренных детей, но и помочь им успешно социализироваться в современном обществе. Новое время требует новых людей, способных не теряться в сложных ситуациях, умеющих критически мыслить, использовать знания из разных отраслей знаний, находить подсказки в незнакомых, на первый взгляд, фактах. Кроме того, для современного человека важно уметь работать в команде, четко разграничивать функции каждого члена группы и вместе эффективно решать возникающие трудности.

К тому же, на современном этапе очень остро стоит вопрос о сопровождении и поддержке одаренных детей, поскольку у одаренного ребенка может быть выявлено много социально-психологических проблем: в сфере общения и поведения, а также во внутриличностном состоянии, так как одаренность может вписываться органично в жизнедеятельность, а может породить множество социально-психологических и внутриличностных противоречий.

Поэтому данная Программа направлена на организацию работы с одаренными и способными обучающимися начальных классов в форме «Интеллект-клуба», так как именно клубная форма работы позволяет создать наиболее комфортную среду для раскрытия личностного и интеллектуального потенциала обучающихся.

Создание «Интеллект-клуба» реализует следующую **цель**:
выявление и поддержка интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей обучающихся начальных классов, посредством включения их в активную социально-досуговую и интеллектуально–познавательную деятельность, в том числе участие обучающихся в очных и дистанционных интеллектуальных

турнирах разного уровня для активной социализации в обществе.

Исходя из поставленной цели сформулирован **ряд задач:**

Воспитательные:

- формировать эмоциональную устойчивость, навыки саморегуляции и преодоления стресса в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах) в процессе досуговой деятельности и межличностного общения;
- формировать чувство ответственности за порученное дело;
- формировать ценностное отношение к интеллекту;
- приобщить подрастающее поколение к истинным культурным ценностям;
- развивать чувство уверенности в себе, умение осознавать значимость выполненной работы, прививать желание в дальнейшем заниматься научно-исследовательской работой;
- развивать способность формировать свое мнение и умение его отстаивать, умение общаться с аудиторией, выступая на конференциях;
- воспитывать умение сочетать свои интересы с интересами команды;
- познакомить с ролевой структурой команды, сформировать навыки взаимодействия в команде, коммуникативные навыки и навыки конструктивного диалога и т.п.

Обучающие:

- привить навык участия в интеллектуально–познавательных играх, конкурсах, викторинах, практической конференции обучающихся;
- формировать умение анализировать свою деятельность;
- обучить самостоятельности при работе со специальной и научной литературой в процессе наблюдений и опытов;

Развивающие:

- развивать навыки поисково–исследовательской деятельности подростков.
- развивать познавательные способности и индивидуальные наклонности;
- развивать абстрактное мышление, необходимое одаренному учащемуся;
- развивать целостное миропонимание, творческое и системное мышление одаренных обучающихся;
- развитие способности обучающихся интегрировать знания, полученные в разных отраслях наук.

Принципы работы «Интеллект-клуба»:

1. Принцип свободы действий, мнений, позиций.
2. Принцип приоритета личностно-ориентированного подхода.
3. Принцип равных возможностей.
4. Принцип доверия и открытости.
5. Принцип ориентации на успешную деятельность.
6. Принцип самореализации.

Направления деятельности «Интеллект-клуба»:

1. Исследовательское: подбор литературы и заданий для игр, знакомство с новыми читательскими технологиями, технологиями мозгового штурма.
2. Игровое: турниры, игры-соревнования командные, индивидуальные между классами, и личные первенства;
3. Практическое: ученическая конференция, очные и заочные предметные олимпиады институционального, муниципального, регионального и всероссийского уровня;
4. Сопроводительное: индивидуальная работа с одаренными обучающимися по разрешению проблемности в обучении, воспитании, развитии, оказание индивидуальной психологической помощи участникам олимпиад, соревнований, конкурсов, научно-практических конференций, консультативная работа с педагогами и законными представителями по вопросам одаренности.

Особое место в освоении содержания программы уделяется самостоятельной работе школьников. Ценность данной деятельности, во-первых, заключается в ее огромном развивающем потенциале: при подготовке к командным играм, обучающиеся проводят теоретическое исследование темы предстоящей игры из разных областей науки и творчества.

Основные формы работы:

- индивидуальная подготовка обучающихся;
- групповая (командная) работа в играх;
- развивающие занятия с подгруппами во внеурочной деятельности по программе «Ступеньки творчества»;
- мотивационные тренинги;
- работа с законными представителями.

Структура интеллектуальных игр:

1. разминка (мозговой штурм, кроссворд, логическая задача и т.п.);
2. основная часть: вопросы (с вариантами ответов), творческие задания;
3. рефлексия: оценка деятельности, её результатов, постановка дальнейших задач;
4. домашнее задание (по подготовке к следующей игре).

Типы заданий, используемые в интеллектуальных играх:

- викторины: предметные (исторические, географические, литературные, математические и т.д.), языковые, краеведческие, культура и искусство, спорт, кино;
- кроссворды, головоломки, ребусы, шарады, логические задачи;
- лото: географическое, историческое, литературное; общепредметные;
- задания творческого характера;
- домашняя самостоятельная работа.

Особенности подготовки и проведения игр и прочих мероприятий:

1. Формирование команд (8 основных участников и 2 запасных). В случае если в день проведения игр присутствуют все основные участники, то запасные игроки приглашаются в качестве зрителей.
2. Каждая команда до начала первой игры определяет постоянное название, разрабатывает атрибутику (эмблема, форма одежды и т.д.).
3. Перед каждой игрой команды получают задания для подготовки: тему игры, список литературы для подготовки.
4. Каждая игра завершается оглашением команды-победителя и вручением переходящего кубка. Кубок находится у команды до следующей игры и подлежит передаче команде-победителю следующих игр. По итогам игр заполняется турнирная таблица.
5. В ходе игры участники команды самостоятельно определяют игрока, достойного личного награждения (наиболее активного, дающего правильные ответы и т.п.).
6. Подведение итогов работы за учебный год:
 - Заполнение турнирной таблицы по рейтингу команд (результаты участия в интеллектуальных играх; рейтинг участия в школьных, муниципальных и заочных онлайн-конкурсах и олимпиадах; рейтинг участия в практической конференции «Кристалл мудрости»;
 - по рейтингу команд в турнирной таблице проводится награждение команд «Интеллект-клуба» (в каждой параллели классов).

Программа рассчитана на работу с обучающимися 1–4 классов. Программа является универсальной, применяемые формы игр легко адаптируются к возрастным категориям школьников. Количество обучающихся в каждой группе - 10 человек (8 - основных, 2 - запасных). В рамках образовательной программы клуба предполагается активное участие обучающихся в предметных декадах, конкурсах, участие в дистанционных мероприятиях: олимпиады, викторины и прочее.

План работы «Интеллект-клуба»

Направление деятельности	Цель деятельности	Дата	Количество часов	Участники	Ответственные
Работа с обучающимися					
<p>Входное диагностическое исследование по методикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Краткий тест творческого мышления. Фигурная форма П.Торренса – задание «Закончи рисунок» - 1-4 классы; • Методики на выявление уровня развития познавательных процессов (память, внимание, мышление): <ul style="list-style-type: none"> - тест «Прогрессивные матрицы» Равена (невербальный интеллект) – 1-4классы; - тест Тулуз-Пьерона – 1-4 классы; - методики на уровень развития памяти (зрительной, слуховой) 	<p>Выявление индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	Ноябрь-декабрь	по необходимости	1,2,3,4 классы	педагог-психолог
		Май			
		сентябрь			
Заключительное диагностирование					
Составление банка одаренных обучающихся					
<p>Формирование команды и распределение ролей (капитан, генераторы идей, запасные участники). Определение постоянного названия команды, разработка атрибутики (эмблемы, форма одежды и т.д.).</p> <p>Работа со специальными приемами для развития командно-ролевых навыков</p>	Определение команд	сентябрь-октябрь	по 1 часу	1,2,3,4 классы	учителя 1-4 классов
Интеллектуальные игры	Развитие интеллекта и творческих способностей обучающихся	октябрь декабрь февраль май	по 4 часа в параллелях: 1-2 классы; 3-4 классы	команды 1-2 классов; команды 3-4 классов	зам.директора по УВР, педагог-психолог, педагог-организатор,

					учителя 1-2 классов и 3-4 кл.
Интеллектуальная игра «Папа, мама, я – интеллектуальная семья»	Организация сотрудничества обучающихся с законными представителями в КТД	январь	по 1 часу в параллелях 1-4 классов	Семейные команды	зам.директора по УВР, педагог-психолог, педагог-организатор, учителя 1-2 классов и 3-4 классов
Предметные декады, мониторинг достижений обучающихся в конкурсах, олимпиадах и т.п.	Организация работы по подготовке обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах	по отдельным планам предметных декад		1-4 классы	руководитель ШМО. Учителя 1-4 классов
Конкурс «Ученик года»	Мотивация одарённых обучающихся к саморазвитию	2-е полугодие		1-4 классы	педагог-организатор
Практическая конференция учащихся «Кристалл мудрости»	Развитие интеллекта и творческих способностей обучающихся	апрель	1 час	участники конференции	зам.директора по УВР, педагог-психолог, учителя 1-4
Коррекционно-развивающая работа: проведение внеурочных занятий по развитию творческой и интеллектуальной одаренности (Программа «Ступеньки творчества»)	Развитие интеллекта и творческих способностей обучающихся	в течение учебного года	1 час в неделю в каждом классе	подгруппы обучающихся 1-4 классов	зам.директора по УВР, педагог-психолог
Информационные буклеты «Как готовиться к олимпиадам»	Формирование представления обучающихся об особенностях подготовки к участию в олимпиадах	в теч.года (по плану проведения олимпиад)		1-4 классы	педагог-психолог
Поощрение одаренных обучающихся и педагогических работников	Поддержка одаренных обучающихся и педагогических	май		1-4 классы	зам.директора по УВР, педагог-психолог, учителя 1-4 классов

	работников, мотивация на саморазвитие				
Работа с законными представителями обучающихся					
Индивидуальное консультирование (по запросу)	Оказание психолого-педагогической помощи законным представителям обучающихся по вопросам обучения и воспитания одаренных обучающихся	в теч.года		законные представители	представители администрации, педагог-психолог, учителя 1-4 классов
День открытых дверей (посещение законными представителями занятий внеурочной деятельности, мастер-классов, консультирование по запросу)		октябрь	По отдельному плану Дня открытых дверей		зам.директора по УВР, педагог-психолог, учителя 1-4 классов
Информационные выставки «Внимание: способные дети!»					педагог-психолог; педагог-библиотекарь
Рассылка информационных буклетов «Чудо-чадо или одарённый ребёнок»					педагог-психолог
Заседания родительского клуба «Диалог»		по отдельному плану работы клуба	1 час		зам.директора по УВР, педагог-психолог, учителя 1-4 классов
Работа с педагогическими работниками					
Анкетирование педагогов	Выявление знаний педагогических работников по вопросам работы с одарёнными обучающимися	по отдельному плану заседаний ШМО		члены ШМО учителей начальных классов	Руководитель ШМО
Результаты диагностики одарённых обучающихся	Анализ индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся	по отдельному плану заседаний ШМО		члены ШМО учителей начальных классов	Руководитель ШМО, педагог-психолог

Круглые столы «Особенности работы с одарёнными обучающимися»	Обмен опытом по внедрению в работу с одарёнными обучающимися инновационных педтехнологий	по отдельному плану заседаний ШМО		члены ШМО учителей начальных классов	Руководитель ШМО, зам.директора по УВР педагог-психолог
Обобщение опыта работы педагогических работников с одарёнными обучающимися на различных уровнях	Мотивация педагогов на самообразование	по отдельному плану заседаний ШМО		члены ШМО учителей начальных классов	Руководитель ШМО, педагогические работники
Подведение итогов психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. Самоанализ результатов деятельности учителей 1-4 классов. Составление анализа работы по Программе. Обсуждение результатов на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов.	Рефлексия психолого-педагогической деятельности			члены ШМО учителей начальных классов	зам.директора по УВР, педагог-психолог, учителя 1-4 классов

Срок реализации программы: 4 года. В этот период обучающиеся знакомятся со спецификой разных видов игр, формируют команды, апробируют свои возможности участия в конкурсах и турнирах, постепенно подготавливаются к участию в практической конференции учащихся.

Ожидаемый результат:

1. для законных представителей обучающихся:
 - появление интереса родителей к работе образовательного учреждения, активности в осуществлении учебно-воспитательного процесса, формирование интереса родителей к мероприятиям, проводимым в образовательном учреждении;
 - рост удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.
2. для одаренных обучающихся:
 - овладение технологией командной работы, умение выдерживать ролевую структуру команды, организовывать работу во время игр и во внутурнирный период;
 - результативность участия в интеллектуальных мероприятиях разного уровня.
 - умение работать с литературой, отвечать на вопросы из одной или нескольких отраслей знаний;
 - результативность участия обучающихся в олимпиадах, практической конференции;
 - повышение уровня развития интеллектуальных, организаторских и коммуникативных способностей (по результатам входной и итоговой психолого-педагогических диагностик);
 - развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся;
 - знание правил поведения при проведении массовых мероприятий, культура общения, умение работать с микрофоном.

Список использованной литературы:

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Триста творческих конкурсов – Кострома, 2000.
2. Баландин Б.Б. 1001 вопрос для очень умных (с подсказкам для остальных). – М.: РИПОК КЛАССИК, 2002.
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективно творческих дел, М.: Педагогика, 1989.
4. Игры – обучение, тренинг, досуг... / Под ред. В.В. Петрусинского, М., 1994.
5. Игры круглый год / Авт.-сост. Н.В. Хаткина, М.А. Хаткина. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2001.
6. Имею право: сборник игр и задач для тебя и твоих друзей / Авт. – сост. М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М., 1999.
7. Коган М.С. От игры к знаниям: Методические рекомендации в помощь учителю. - Новосибирск: НИПКИПРО, 1996.
8. Ломтева Т.А. «Большие игры маленьких детей. Учимся понимать своего ребенка (от 0 до 14 лет). – М.: Дрофа- Плюс, 2005.- 272с.: ил.- (Психология для всех и для каждого).
9. Лосева А.А. Психологическая диагностика одарённости. М.:Трикта, 2004. С.174
- 10.Нянковский М.А. Неизвестное об известном. Интеллектуальные игры для школьников.

– Ярославль: «Академия развития», 1997.

11. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных школьников/ авт.-сост. А.В.Комарова.- Минск: Красико-Принт, 2008г.- 176с.
12. Психологическая карта учащегося группы риска: диагностика и сопровождение/ авт.-сост. И.В. Чумаков, - Волгоград: Учитель, 2008г.-462 с.
13. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровиной.- М.: Просвещение 1991.- 303с.: ил.- (Психол. наука – школе).
- 14.Соловьёва Д. План и индивидуальный маршрут, чтобы работать с одарёнными детьми с сентября / Управление начальной школой №8 2019г. - 30с.
- 15.Торгашов В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры. – М., 2000.